

# Vernieuwen onderwijs gaat door, nog geen steun leraren

Het curriculum van het onderwijs wordt vernieuwd. Maar de meeste leraren weten nog niet wat het plan Onderwijs2032 inhoudt.

Door onze redacteur  
**Maarten Huygen**

**AMSTERDAM.** Onder leraren is nog geen duidelijk draagvlak voor Onderwijs2032, een voorstel tot grondige vernieuwing van het curriculum voor basis- en voortgezet onderwijs. Dat concludeert de OnderwijSCOöperatie, een door de overheid gefinancierde federatie van lerarenorganisaties en bonden, in een advies aan de staatssecretaris van Onderwijs.

Onderwijs2032, opgesteld in opdracht van de Rijksoverheid, werd in januari 2016 gepresenteerd. Meer dan de helft van de leraren die de OnderwijSCOöperatie erover heeft onderzocht bleek niet van '2032' of de inhoud ervan af te weten.

Ook zijn er leraren die zich niet met het voorstel willen bezighouden. Swier Garst, voorzitter van de Nederlandse Vereniging van Wiskundeleraars: „Onderwijs2032 suggereert dat het in 2032 van start gaat. Dan is de toets voor havo 2 die morgen wordt gehouden belangrijker.”

De OnderwijSCOöperatie vindt dat vernieuwing meer uit het onderwijs zelf moet komen, en niet van bovenaf. De vereniging Beter Onderwijs Neder-

land stapte dit jaar al uit de federatie omdat het ministerie van Onderwijs te veel mee zou sturen.

Steun van leraren is voor de Tweede Kamer een voorwaarde om door te gaan met het vernieuwingsplan. Omdat bij de onderwijsbonden in maart steun voor Onderwijs2032 ontbrak, ging de OnderwijSCOöperatie over tot een 'verdiepingsfase' om leraren grondiger te informeren en te consulteren. Dit heeft nog niet geleid tot het gewenste draagvlak, stelt ze nu dus zelf vast.

## Toch doorgaan

Niettemin adviseert de OnderwijSCOöperatie door te gaan met werken aan onderwijsvernieuwing, een wens die al jaren leeft bij het ministerie van Onderwijs, diverse belangengroepen en een aantal leraren.

De vernieuwing moet niet worden gezien „als een exclusief proces voor de beroepsgroep”, schrijft voorzitter Joost Kentson van de coöperatie. In een gezamenlijke verklaring met werkgevers, bestuurders, organisatie van ouders en het Landelijk Actie Komitee Scholieren beveelt hij verdere ontwikkeling van een nieuw curriculum aan. Daarbij is het de bedoeling elementen uit Onderwijs2032 te gebruiken. Onduidelijk is of die volgende fase ingaat onder de controversiële vlag '2032'. Tijdens de lopende kabinetperiode zal het niet meer leiden tot een concreet wetsvoorstel.

Het advies *Onderwijs 2032* werd opgesteld door een platform onder lei-

ding van D66-senator Paul Schnabel, oud-directeur van het Sociaal en Cultureel Planbureau. Het vormde de neerslag van een rondgang door het land en discussies met betrokkenen bij het onderwijs.

Kern van het voorstel is het verplichte aandeel kennis en vaardigheden in het curriculum te beperken. Scholen kunnen dan meer lessen naar eigen keuze invullen en met elkaar combineren: onderwijs op maat. Net

als in de eerdere plannen voor 'het nieuwe leren' moeten leerlingen meer kans krijgen hun nieuwsgierigheid te volgen en zich te ontplooiën. Ook scholen moeten meer vrijheid krijgen een eigen route te volgen.

## Vakkennis sneeuwt onder

De OnderwijSCOöperatie zag onder leraren geen draagvlak voor vakoverstijgende lessen of 'interdisciplinaire domeinen', waarin bijvoorbeeld aardrijkskunde en geschiedenis worden samengevoegd. „Bij de interdisciplinaire aanpak hebben vrijwel alle leraren zorgen over het vasthouden van het niveau. Ook hier zijn ze bang dat vakkennis ondersneeuwt”, aldus de OnderwijSCOöperatie. Ruim 4.600 leraren hebben inmiddels een petitie getekend tegen het verdwijnen van een verplichte tweede vreemde taal in het voortgezet onderwijs.

Burgerschap, digitale geletterdheid en vakoverstijgende lessen verdienen volgens leraren geen prominente plek in een nieuw curriculum, aldus de OnderwijSCOöperatie. De Regiogroep 2032, een coalitie van onderwijswerkgevers, een contactpunt voor ouders en de leerlingenbond, hecht juist sterk aan deze elementen.

Volgens de OnderwijSCOöperatie zouden leraren zelf in elke school met onderwijsvernieuwing aan de slag moeten gaan. De Regiogroep 2032 vindt dat „kerngroepen” van leraren in de praktijk nieuwe curricula moeten ontwikkelen, samen met deskundigen en landelijke instellingen.

## Onderwijs2032

Een nieuw kerncurriculum

**Tot het kerncurriculum van het advies *Onderwijs 2032* horen** Neder-

lands, Engels, rekenvaardigheid (inclusief wiskunde) maar ook digitale geletterdheid en burgerschap. **Daarbij komen drie 'interdisciplinaire kennisdomeinen':** mens en maatschappij, natuur en technologie en taal en cultuur. Er is ook een rol voor persoonsvorming, ontwikkeling van de eigen identiteit en gezond leren leven. Het leren van een tweede vreemde taal naast Engels is dan niet langer verplicht.