**Format voor een les(senreeks)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Soort instrument** | Formats voor een les(senreeks) |
| **Doel** | Komen tot schoolbrede afstemming over de wijze waarop een les(senreeks) wordt vastgelegd. |
| **Leerplancomponent** | Bronnen en materialen op meso-niveau |
| **Vragen waar u mee aan de slag gaat** | * Hoe kunnen we criteria formuleren waar onderwijsaanbod aan moet voldoen? * Wat willen we dat leerlingen leren vertrekkende vanuit (vakoverstijgende) inhouden? * Hoe kunnen we bepaalde inhouden/vaardigheden vakoverstijgend aanbieden? Hoe selecteren we hier onderwerpen voor?   *Voor vragen eventueel ook vragenoverzicht per leerplancomponent benutten.* |
| **Beoogde activiteit** | In de school: Overleg met collega’s om te komen tot een gemeenschappelijke format voor het beschrijven van (vakoverstijgende) activiteiten.  In de lerarenopleiding:  Verkennen van verschillende wijzen waarop lesmaterialen kunnen worden vastgelegd. |
| **Bron** | SLO |
| **Opmerkingen** | Het uiteindelijk gekozen format kan als lerarenversie en als leerlingenversie dienen. Met andere woorden, de opdracht kan door en voor leraren in het format worden beschreven, maar het kan ook gebruikt worden als opdrachtbeschrijving voor leerlingen. |

**Format voor een les(senreeks)**

**Toelichting**

Wanneer u meerdere lessen ontwikkeld en/of wanneer uw collega's ook lessen ontwikkelen, is het raadzaam om een gezamenlijk afgesproken format te kiezen waarin iedereen de lessen beschrijft. Hiermee streeft u naar een consistente manier van lesbeschrijvingen. Dit zal voor u, uw collega's en uw leerlingen verhelderend werken.

Wanneer u op hoofdlijnen heeft bepaald hoe een les(senreeks) er uit moet gaan zien, kunt u deze gaan vastleggen in een format. De formats die hieronder aangeboden worden, dienen als inspiratie en helpen u om uw lessenreeks op een heldere manier te beschrijven, zowel voor uzelf, als voor leerlingen.

**Format 1: algemeen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Signalement van de opdracht** | | |
| **Algemeen** | opleidingsniveau: |  |
|  | leerjaar |  |
|  | leergebied/sector/profiel |  |
|  | vak |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoe wordt de opdracht geïntroduceerd?** | | |
| **Titel** | Wijze van introductie  (evt. gebruikmakend van het volgende filmpje/plaatje): |  |
|  | hoofdvraag: |  |
| **Wat gaat de leerling doen?** | | |
| **Opdracht** | toelichting: |  |
|  | globale aanpak: |  |
|  | activiteiten: |  |
| **Wat moet de leerling daarvoor kennen en/of kunnen?** | | |
| **Benodigde voorkennis en vaardigheden** | vereiste kennis of vaardigheden: |  |
|  | wenselijke kennis of vaardigheden: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wat gaat de leerling leren?** | | |
| **Leerdoelen** | kerndoelen/eindtermen: |  |
| kennis: |  |
| vaardigheden: |  |
| attitudes: |  |
| **Wat moet de leerling maken/opleveren?** | | |
| **product** | eisen/specificaties: |  |
|  | beoordelingscriteria: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Wat is de tijdsplanning?** | | | |
| **Aanbevolen werkwijze** | stappenplan | deadlines | wanneer en waarover contact met de leraar? |
|  | 1 |  |  |
|  | 2 |  |  |
|  | 3 |  |  |
|  | 4 |  |  |
|  | 5 |  |  |
|  | 6 |  |  |
|  | 7 |  |  |
| **Welke bronnen moet/kan de leerling gebruiken?** | | | |
| **Bronnenlijst** | verplichte bronnen: |  | |
|  | facultatief: |  | |

**Format 2: format als lerarenversie**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **De titel van de opdracht:** |  |
|  | Vakken die bij deze lessenreeks betrokken zijn: |  |
| **2.** | **De opdracht** |  |
|  | Wat is, in één zin, de opdracht en/of wat gaan leerlingen doen of maken? |  |
|  | Wat is de aanleiding van deze opdracht? |  |
|  | Hoe wordt er gewerkt? | * individueel * in duo's * in groepjes van ..... leerlingen * anders, namelijk: |
|  | Welk eindproduct moeten leerlingen opleveren en met welk doel? |  |
| **3.** | **De leerdoelen** |  |
|  | Wat leert de leerling tijdens deze lessenreeks aan vaardigheden: |  |
|  | Wat leert de leerling tijdens deze lessenreeks aan kennis: |  |
| **4.** | **De materialen** | **Te regelen/verzorgen door:** |
|  | a. Welke leerbronnen en leermiddelen zijn nodig? En wie zorgt/zorgen daarvoor? [Denk aan sites, werkbladen, methoden, enzovoorts]. |  |
|  | b. Welke hulpmiddelen zijn nodig? En wie zorgt/zorgen daarvoor? [Denk aan computers, woordenboeken, papier, scharen, lijm, en dergelijke]. |  |
| **5.** | **De aanpak** |  |
|  | Hoeveel tijd staat er voor de opdracht? |  |
|  | Uit welke stappen of deelactiviteiten bestaat het werkproces van de opdracht: |  |
|  | Hoe ziet het tijdpad van de opdracht eruit? [zie voorbeeld werkplanner op de volgende pagina] |  |
| **6.** | **Tips** |  |
|  | *[indien gewenst:]*  Extra aandachtspunten of aanwijzingen voor de leerlingen om tot het gewenste werkproces of eindproduct te komen: |  |
| **7.** | **De beoordeling** |  |
|  | Aan welke eisen moeten eindproduct en werkproces voldoen: |  |
|  | * eisen ten aanzien van de inhoud van het eindproduct: |  |
|  | * eisen ten aanzien van de vormgeving van het eindproduct: |  |
|  | * eisen ten aanzien van de toegepaste vaardigheden: |  |
|  | Hoe wordt er beoordeeld/afgesloten? | * + eindtoets   + verslag   + presentatie   + portfolio   + anders, namelijk |
|  | Wie beoordeelt/beoordelen het eindresultaat? | * + de docent   + de leerling zelf   + klasgenoten   + anderen, namelijk; |
|  | Voor welk[e] vakken telt de beoordeling/afsluiting? En hoe zwaar? |  |

***Voorbeeld van een werkplanner***

Dit voorbeeld kan uiteraard naar eigen inzicht worden aangepast.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **week:** | **les:** | **fase:** | **verwachte leerlingenactiviteit** | **check door leraar** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Format 3: format als leerlingenversie**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Wat is de titel van de opdracht?** |
|  |  |
| **2.** | **Wat ga je doen?**  Omschrijving van *1)* de activiteiten, *2)* tijdspad waarbinnen deze uitgevoerd moeten worden en *3)* eindproduct dat opgeleverd moet/kan worden. |
|  |  |
| **3.** | **Wat leer je daarvan?** |
|  | Na uitvoering van deze lessenreeks:  kun je zelfstandig……  heb je inzicht in……………..  weet je op de juiste manier gebruik te maken van de vaardigheden….. |
| **4.** | **Wat heb je nodig?** |
|  | Bij het werken aan deze lessenreeks, heb je de beschikking over….. |
| **5.** | **Hoe ga je het aanpakken?** |
|  | Bij de uitvoering van de activiteit(en) binnen deze lessenreeks maak je gebruik van een stappenplan (zie voorbeeldstappenplan op de volgende pagina). |
| **6.** | **Tips?** |
|  |  |
| **7.** | **Waarop en hoe word je beoordeeld?** |
|  | De beoordeling/afsluiting vindt plaats in de vorm van……  Beoordelaars zijn:  De beoordeling telt mee bij de vakken:  Beoordelingscriteria van het werkproces zijn:  1.  2.  3.  Beoordelingscriteria van het eindproduct zijn:  1.  2.  3. |
| **8.** | **Wat is de werkplanning?** |
|  |  |