

## **PROJECT BASISVAARDIGHEDEN MODERNE VREEMDE TALEN digitale geletterdheid**

LESPLAN: Blog "Mi vida y Tu cultura"

DOELGROEP: Leerjaar 1-2 vmbo/havo/vwo

ERK-niveau: A1

Duur: 4 lesuren van 50/60 minuten

OPDRACHT: In dit project werken leerlingen in groepen van drie samen aan een gezamenlijke blog, vormgegeven met Canva en Padlet. De blog bestaat uit drie onderdelen, elk met een eigen, unieke inhoud. Door de instructies zorgvuldig te volgen, creëren de leerlingen een boeiend en creatief blog in het Spaans.

LEERDOELEN: Aan het einde van dit project kunnen leerlingen::

1. Voorstellen in het Spaans, zowel mondeling als schriftelijk.
2. Informatie begrijpen en geven over eten, weer en tradities in Nederland en Spaanstalige landen.
3. Een kort en eenvoudig Spaans verhaal schrijven over een fictief personage en dit presenteren.
4. Effectief samenwerken in een groep door taken te verdelen en samen te werken aan een eindproduct.
5. Digitale tools (zoals Canva en Padlet) gebruiken om informatie creatief en duidelijk te presenteren.
6. Peerfeedback geven en ontvangen met behulp van een beoordelingsrubriek om het werk te verbeteren.
7. Reflecteren op culturele verschillen en overeenkomsten tussen Nederland en Spaanstalige landen.

## Koppeling Kerndoelen MVT en Digitale Geletterdheid in dit project

### Overzicht Koppelingen

Dit project is ontworpen met expliciete aandacht voor de samenhang tussen taalvaardigheid en digitale competenties. Onderstaande tabel toont deze koppeling:

MVT-Kerndoel	Omschrijving	Gekoppeld met DG-Kerndoel	Toepassing in het project
Kerndoel 4 – Mondelinge communicatie	De leerling beantwoordt eenvoudige vragen over zichzelf.	Kerndoel 8 – Digitale technologie, jezelf en de ander	Leerlingen presenteren hun profiel en beantwoorden vragen in het Spaans via Padlet of klassikaal, met aandacht voor digitale omgangsvormen.
Kerndoel 5 – Schriftelijke communicatie	De leerling schrijft over zichzelf en een fictief personage in het Spaans.	Kerndoel 2 – Digitale media en informatie Kerndoel 6 – Creëren met digitale technologie	Leerlingen schrijven teksten en combineren die met digitale bronnen, vormgeving en media in Canva/Padlet. Ze verwerken informatie doelgericht en creatief.
Kerndoel 7 – Creatieve expressie	De leerling experimenteert met de taal Spaans op een creatieve manier.	Kerndoel 6 – Creëren met digitale technologie	Leerlingen drukken ideeën en verhalen uit via visuele en digitale middelen (foto's, audio, video, vormgeving in Canva).
Kerndoel 9 – Cultuur en diversiteit	De leerling beschrijft cultuurgebonden aspecten en culturele diversiteit.	Kerndoel 2 – Digitale media en informatie	Leerlingen zoeken culturele informatie op, vergelijken deze met Nederland en verwerken de verschillen in hun blog, met bronvermelding.

## Onderbouwing op basis van ontwerpprincipes

De opdracht “Mi Vida y Tu Cultura” is ontwikkeld met expliciete aandacht voor de negen ontwerpprincipes voor het bevorderen van digitale geletterdheid binnen de moderne vreemde talen. Deze principes zorgen ervoor dat de digitale componenten niet slechts een aanvulling zijn, maar fundamenteel geïntegreerd zijn in het didactisch ontwerp. Daarnaast sluiten de werkvormen aan bij ontwerpprincipes voor betekenisvol taalonderwijs, gebaseerd op de Schijf van Vijf, met aandacht voor rijke input, verwerking, output, samenwerking en reflectie.

Hieronder wordt toegelicht hoe deze principes in het project zijn toegepast:

1. Toegankelijkheid op verschillende apparaten  
De gebruikte tools (Padlet en Canva) zijn browsergebaseerd en functioneren op diverse apparaten en besturingssystemen, waaronder tablets, laptops en mobiele telefoons.
2. Duurzaamheid van het materiaal  
Er is gekozen voor open en veelgebruikte platforms die naar verwachting op lange termijn beschikbaar blijven. Daarnaast zijn de opdrachten platformonafhankelijk geformuleerd, zodat ze eenvoudig aangepast kunnen worden.
3. Gratis beschikbaarheid van tools  
De gekozen digitale middelen zijn gratis toegankelijk voor leerlingen. Er is bewust vermeden gebruik te maken van tools met betaalmuren of beperkte proefversies.
4. Gebruik van digitale tools in werkvormen  
Leerlingen werken actief met digitale middelen zoals Padlet (voor het publiceren van presentaties en video's) en Canva (voor het vormgeven van de blog). Dit bevordert hun technologische kennis (TK) binnen het TPACK-model.
5. Aanwezigheid van instructies en tutorials  
In de lesbeschrijvingen wordt voorzien in modelvoorbeelden en duidelijke instructies, zodat leerlingen zelfstandig en zelfverzekerd met de digitale tools aan de slag kunnen.
6. Taalonderwijskundige onderbouwing van werkvormen  
De opdrachten zijn gebaseerd op taakgericht en communicatief taalonderwijs, met aandacht voor output (spreken en schrijven), input (video, voorbeeldteksten) en interactie (peerfeedback).
7. Differentiatie  
Het project biedt differentiatiemogelijkheden op niveau (gebruik van hulpzinnen, sjablonen) en uitdaging (creatieve extensies zoals AI-interviews of langere verhalen).
8. Afstemming op MVT-leerdoelen  
Elke opdracht is gekoppeld aan specifieke ERK-doelen en kerndoelen voor het

MVT-onderwijs, zoals spreek- en schrijfvaardigheid, intercultureel bewustzijn en creatieve expressie.

9. Gebruik van authentiek digitaal materiaal

Leerlingen maken gebruik van actuele, realistische bronnen bij hun onderzoek naar cultuur en klimaat, en creëren eigen media-inhoud die aansluit bij hun leefwereld.

## Uitleg van de Blogopdracht – Voor de docent

Voor deze opdracht maken de leerlingen in groepjes een digitale blog die bestaat uit drie duidelijke secties. De opdracht is ontworpen om verschillende vaardigheden te oefenen: basisinformatie over zichzelf geven in het Spaans, de cultuur en het klimaat van een Spaanstalig land vergelijken met Nederland (de vergelijking wordt in het Nederlands geschreven) en een creatief Spaans verhaal schrijven over het dagelijks leven. De blog wordt vormgegeven met Canva, en gepresenteerd in Padlet. Hieronder een overzicht van de vereisten per onderdeel:

### 1. Persoonlijke Informatie (Spaans)

In deze eerste sectie stelt elk groepslid zichzelf kort voor in het Spaans. De bedoeling is dat leerlingen eenvoudige zinnen gebruiken en basale gegevens over zichzelf delen. Ze beantwoorden de volgende vragen:

- Nombre: Wat is je naam?
- Nacionalidad: Wat is je nationaliteit?
- Ciudad de residencia: Waar woon je?
- Edad: Hoe oud ben je?
- Color favorito: Wat is je lievelingskleur?
- Comida favorita: Wat is je favoriete eten?
- Idiomas que hablas: Welke talen spreek je?

Voorbeeldzin:

*“Hola, me llamo Ana. Soy holandesa. Vivo en Rotterdam. Tengo 13 años. Mi color favorito es el azul. Mi comida favorita es la pizza. Hablo holandés, inglés y un poco de español.”*

Opname:

- vmbo-BK: In sessie 4 nemen de leerlingen zichzelf op terwijl ze deze informatie voorlezen en uploaden dit naar Padlet.
- vmbo-T: Leerlingen spreken hun profiel in (met spiekbriefje, afhankelijk van hun niveau) en uploaden dit naar Padlet.
- Havo-vwo: Leerlingen spreken hun profiel in (uit het hoofd) en uploaden dit naar Padlet.

Het filmpje vormt het visuele begin van hun blog presentatie.

## **2. Vergelijking van Eten en Weer (Nederlands)**

In deze sectie vergelijken de leerlingen het eten en het klimaat van twee Spaanstalige landen met Nederland. Ze gebruiken hiervoor informatie die ze online opzoeken.

Wat moet er in deze vergelijking staan:

- Typische gerechten uit elk gekozen Spaanstalig land én uit Nederland.
- Belangrijke verschillen en overeenkomsten in het weer. Denk aan seizoenen, temperatuur, neerslag, etc.
- De leerlingen vermelden duidelijk de bronnen die ze gebruikt hebben voor hun informatie.

Deze sectie is volledig in het Nederlands, zodat leerlingen hun inzichten goed kunnen verwoorden en structureren.

Differentiatie: Leerlingen met een hoger niveau kunnen ook eenvoudige zinnen in het Spaans schrijven.

*Deze informatie wordt visueel vormgegeven met behulp van Canva.*

---

## **3. Een Dag uit het Leven van een Fictief Personage (Spaans)**

Tot slot schrijven de leerlingen een kort Spaans verhaal over een dag uit het leven van een fictief personage dat in een Spaanstalig land woont. Hiermee oefenen ze het gebruik van tijdsaanduidingen en dagelijkse activiteiten in het Spaans.

Aanpak en strategieën:

- De docent modelt eerst een voorbeeldverhaal en bespreekt samen met de klas hoe de tekst is opgebouwd.
- Leerlingen brainstormen in tweetallen over mogelijke personages en dagelijkse routines (eventueel ondersteund met een mindmap).
- Ze gebruiken een hulppkaart met nuttige zinnen (bijv. tijdsaanduidingen, werkwoorden in de tegenwoordige tijd, en vocabulaire voor dagelijkse activiteiten).
- Leerlingen schrijven eerst een conceptversie op papier of digitaal en geven elkaar peerfeedback aan de hand van een eenvoudige checklist (bijv. bevat de tekst drie dagdelen? zijn de zinnen begrijpelijk?).
- Daarna verbeteren ze hun tekst en zetten de eindtekst in Canva, inclusief een afbeelding of ontwerp passend bij het personage en de leefomgeving.

Vereisten voor het verhaal:

- Het personage heeft een naam, leeftijd en woonplaats.
- Het verhaal beschrijft minstens drie activiteiten gedurende de dag (zoals: ontbijten, naar school of werk gaan, een hobby of avondactiviteit).
- Gebruik van minstens drie momenten van de dag (zoals: *por la mañana*, *por la tarde*, *por la noche*).
- Het verhaal bevat minimaal 6 tot 8 zinnen en is geschreven in eenvoudig Spaans.

## Lesopbouw

### Sessie 1: Start en Planning (50 minuten)

#### Introductie (10 minuten)

- Introduceer het project
- Toon een voorbeeld van een eenvoudige Spaanstalige blog
- Leg de drie componenten van de blog uit:
  1. Persoonlijk profiel (Spaans)
  2. Culturele vergelijking (Nederlands)
  3. Creatief verhaal (Spaans)
- Bespreek beoordelingscriteria en verwachtingen

#### Groepsvorming (10 minuten)

- Laat leerlingen groepen van drie vormen
- Bespreek verschillende rollen: schrijver, onderzoeker, redacteur
- Leerlingen verdelen de rollen en documenteren wie welke rol heeft
- Elke groep krijgt een werkblad om hun planning vast te leggen

#### Brainstormen voor Persoonlijk Profiel (20 minuten)

- Deel een lijst uit met veelgebruikte Spaanse woorden en zinnen om persoonlijke informatie te delen, of laat leerlingen zelf ideeën bedenken. Laat ze vervolgens in groepjes of klassikaal een mindmap maken met ideeën en zinnen die ze in hun persoonlijke profiel kunnen gebruiken.



- Voorbeeldzinnen op bord schrijven: "Me llamo...", "Tengo... años", "Vivo en...", "Mi color favorito es...", "Me gusta..."

- Leerlingen brainstormen in groepen over hun persoonlijke profielen
- Elke leerling schrijft een kort persoonlijk profiel van 5-7 zinnen in het Spaans.

Afsluiting (10 minuten)

- Bespreek wat in de volgende les aan bod komt

**Sessie 2:** Onderzoek en Blogstructuur (50 minuten)

Onderzoeksfase (25 minuten)

Leerlingen werken in groepen en gebruiken digitale bronnen om informatie te verzamelen over cultuur en klimaat in een Spaanstalig land.

Voorbeelden van geschikte bronnen:

- Websites zoals kidsweek.nl, wikikids.nl, nationalgeographic.nl
- Online reisgidsen of toeristische websites zoals spain.info, mexicodesconocido.com.mx
- Eenvoudige YouTube-video's over het dagelijks leven in Spaanstalige landen

Stimuleer leerlingen om gebruik te maken van de Slim Digitaal-kaart om na te denken over:

- Wie is de afzender van de informatie?
- Is de informatie actueel en betrouwbaar?
- Is de bron bedoeld om te informeren of om te overtuigen (bijv. reclame)?

Koppeling met kerndoelen Digitale Geletterdheid:

- Kerndoel 6: Informatievaardigheden – gericht zoeken, selecteren en beoordelen van digitale informatie
- Kerndoel 8: Digitale technologie en jezelf/de ander – kritisch omgaan met online bronnen en perspectieven

Opdracht:

- Leerlingen maken aantekeningen van opvallende culturele verschillen.
- Ze verwerken hun bevindingen in een vergelijkingstabel (bijv. Nederland vs. Spanje of Mexico) met aspecten als eten, klimaat, dagindeling of gewoonten.



Voorbeeld Vergelijkingstabel: Nederland vs. Spaanstalig land

Categorie	Nederland	Spaanstalig land (bijv. Mexico)
Eten	Brood, kaas, stampot	Taco's, bonen, rijst, tortilla
Klimaat	Gematigd zeeklimaat (veel regen, zachte winters)	Warm klimaat, vaak droog of tropisch
Dagindeling	Vroeg opstaan, vaste werktijden	Later opstaan, langere lunchpauzes
Schooltijden	Ongeveer 8:30 - 15:00	Vaak van 7:00 - 13:00 of middagschool
Tradities/Feestdagen	Koningsdag, Sinterklaas	Día de los Muertos, Semana Santa

Blogstructuur en Canva-introductie (25 minuten)

- Demonstreer basisvaardigheden in Canva
- Laat zien hoe leerlingen een blogtemplate kunnen kiezen
- Groepen beginnen met het ontwerpen van hun blog
- Bepalen indeling: titel, persoonlijke profielen, culturele vergelijking

**Sessie 3:** Blog Maken (50 minuten)

Creatief Verhaal Brainstorm (15 minuten)

- Introduceer de opdracht: een kort verhaal over een Dag uit het Leven van een Fictief Spaanssprekend Personage
- Groepen brainstormen over een kort verhaal (5-8 zinnen)

Voorbeeld:

Un día en la vida de Lucía

*Ella se llama Lucía. Tiene 13 años y vive en Sevilla, España. Por la mañana se levanta a las siete y desayuna pan con mermelada. A las ocho va al colegio en bicicleta. Por la tarde estudia y juega al fútbol con sus amigas. Por la noche cena con su familia y ve una serie en la televisión. se acuesta a las diez.*

### Blog Ontwikkelen (35 minuten)

- Groepen werken aan hun blogs in Canva
- Toevoegen van:
  - Persoonlijke profielen (uit sessie 1)
  - Culturele vergelijkingen met afbeeldingen
  - Begin van het creatieve verhaal
- Leerlingen zoeken passende afbeeldingen en ontwerpen hun layout

### **Sessie 4:** Afronden en Presenteren (50 minuten)

#### Blog Afronden (20 minuten)

- Groepen maken hun blogs af
- Laatste controle op spelling en grammatica
- Toevoegen van laatste afbeeldingen, links of decoratieve elementen
- uploaden naar Padlet

#### Presentaties (25 minuten)

- Elke groep krijgt 3-4 minuten om hun blog te presenteren
- Korte introductie in het Spaans
- Toelichting op culturele vergelijkingen in het Nederlands
- Voorlezen van een deel van het creatieve verhaal in het Spaans
- Medeleerlingen stellen één vraag (in Spaans of Nederlands)

#### Reflectie en Afsluiting (5 minuten)

- Korte reflectie op het leerproces
- Leerlingen vullen een exitkaart in: "Wat heb ik geleerd?", "Waar ben ik trots op?", "Wat wil ik nog verbeteren?"

## Beoordeling

### Beoordelingscriteria:

1. Taalvaardigheid Spaans (30%)
  - Correctheid van basisvocabulaire
  - Gebruik van complete zinnen
  - Creativiteit in taalgebruik
2. Culturele Vergelijking (30%)
  - Diepgang van het onderzoek
  - Relevantie van vergelijkingen
  - Duidelijkheid van presentatie
3. Digitale Vaardigheden (20%)
  - Effectief gebruik van Canva
  - Visuele aantrekkelijkheid
  - Structuur van de blog
4. Samenwerking en Presentatie (20%)
  - Taakverdeling binnen de groep
  - Presentatievaardigheden
  - Beantwoorden van vragen

## Differentiatie

Voor uitdaging:

- Gevorderde leerlingen kunnen extra secties toevoegen aan hun blog
- Meer complexe zinnen of grammatica gebruiken in het Spaans
- Diepere culturele analyse met meerdere landen

Voor ondersteuning:

- Voorgestructureerde zinnen en sjablonen
- Peer tutoring met taalvaardige klasgenoten
- Meer begeleidingstijd met de docent
- Focus op minder, maar kwalitatief goede zinnen

## Grammatica– Spaans A1 (Integratie in het project)

Aspect	Toelichting	Voorbeeld in project
Persoonlijke voornaamwoorden	yo, tú, él/ella, nosotros/as	<i>Yo tengo 13 años. Ella vive en Madrid.</i>
Werkwoorden in de tegenwoordige tijd (presente)	ser, estar, tener, vivir, gustar	<i>Soy holandés. Me gusta la pizza. Vivo en Utrecht.</i>
Lidwoorden en zelfstandige naamwoorden	el/la/los/las	<i>La comida, el color, los idiomas</i>
Bijvoeglijke naamwoorden en plaatsing	kleur, voorkeur, nationaliteit, na het znw	<i>Mi color favorito es el azul. Una chica española.</i>
Tijdsaanduidingen en dagdelen	por la mañana, a las ocho	<i>Carlos desayuna a las 8:00 de la mañana.</i>
Vraagzinnen	¿Cómo te llamas?, ¿Dónde vives?	Te gebruiken bij interviews of presentaties

Bronnen:

Padlet Tutorials

<https://padlet.help/l/nl/article/9j9aadt8tn-hoe-begin-ik-met-padlet>

[https://www.youtube.com/watch?v=I5ml1AdRhoA&ab\\_channel=RalfHillebrandDocent247](https://www.youtube.com/watch?v=I5ml1AdRhoA&ab_channel=RalfHillebrandDocent247)

[https://www.youtube.com/watch?v=qqGhcWG6e2g&ab\\_channel=Teacher%27sTech](https://www.youtube.com/watch?v=qqGhcWG6e2g&ab_channel=Teacher%27sTech)

Canva tutorials

[https://www.youtube.com/watch?v=Q4bF2K6djmY&ab\\_channel=WietseKarkdijk](https://www.youtube.com/watch?v=Q4bF2K6djmY&ab_channel=WietseKarkdijk)

[https://www.canva.com/nl\\_nl/onderwijs/](https://www.canva.com/nl_nl/onderwijs/)

[https://www.youtube.com/watch?v=WOpAZ1MlywA&ab\\_channel=MeesterSander](https://www.youtube.com/watch?v=WOpAZ1MlywA&ab_channel=MeesterSander)



*Voor de Leerling*

## *Proyecto clase de español*

### *Blog: Mi vida y Tu cultura*



In deze opdracht ga je samen met je groepje een digitale blog maken. Je blog bestaat uit drie onderdelen. Je gebruikt hiervoor de tools Canva en Padlet.

Doel van de opdracht

Je oefent met:

- Jezelf voorstellen in het Spaans (spreken en schrijven)
- Eten, weer en tradities vergelijken tussen landen
- Een kort Spaans verhaal schrijven over een verzonnen persoon
- Je blog digitaal presenteren

#### 1. Persoonlijke Informatie (Spaans)

In deze sectie stelt elk groepslid zichzelf voor in het Spaans. Gebruik de volgende vragen:

- ❖ Nombre: Wat is je naam?
- ❖ Nacionalidad: Wat is je nationaliteit?
- ❖ Ciudad de Residencia: Waar woon je?
- ❖ Edad: Hoe oud ben je?
- ❖ Color favorito: Wat is je lievelingskleur?
- ❖ Comida favorita: Wat is je favoriete eten?
- ❖ Idiomas que hablas: Welke talen spreek je?

Voorbeeld:

“Hola, me llamo Ana. Soy holandesa. Vivo en Rotterdam. Tengo 13 años. Mi color favorito es el azul. Mi comida favorita es la pizza. Hablo holandés, inglés y un poco de español.”

**vmbo:** Neem jezelf op terwijl je dit voorleest.

**havo:** Neem jezelf op terwijl je jezelf voorstelt. Je mag een spiekbrieven gebruiken.

**vwo:** Neem jezelf op terwijl je jezelf voorstelt.

## 2. Vergelijking van Eten en Weer (Nederlands)

In deze sectie vergelijk je het eten, het weer en tradities van twee Spaanstalige landen met Nederland.

Wat moet erin staan:

- Typische gerechten uit beide Spaanstalige landen én uit Nederland (vmbo-havo-vwo)
- Verschillen en overeenkomsten in het weer: seizoenen, temperatuur, regen. (vmbo-havo-vwo)
- Tradities en feestdagen (havo-vwo)
- dagindelen en schooldagen (havo-vwo)

!Importante! Duidelijke bronvermelding: Maak gebruik van de Slim Digitaal-kaart om na te denken over:

- Wie is de afzender van de informatie?
- Is de informatie actueel en betrouwbaar?
- Is de bron bedoeld om te informeren of om te overtuigen (bijv. reclame)?

Deze sectie kan je in het Nederlands schrijven.

Je maakt hiervan een mooie pagina in Canva.

## 3. Een Dag uit het Leven van een Fictief Personage (Spaans)

Je schrijft een kort Spaans verhaal over een dag uit het leven van een verzonden persoon die in een Spaanstalig land woont.

Wat moet erin staan:

- Naam, leeftijd en woonplaats van het personage
- Wat hij/zij overdag doet (zoals ontbijten, naar school gaan, hobby's)
- Gebruik minstens drie momenten van de dag (bijv. 's ochtends, 's middags, 's avonds)

- Het verhaal moet 6 tot 8 zinnen lang zijn
- Ook dit onderdeel ontwerp je in Canva.

## Voorbeeld:

Un día en la vida de Lucía

*Ella se llama Lucía. Tiene 13 años y vive en Sevilla, España. Por la mañana se levanta a las siete y desayuna pan con mermelada. A las ocho va al colegio en bicicleta. Por la tarde estudia y juega al fútbol con sus amigas. Por la noche cena con su familia y ve una serie en la televisión. se acuesta a las diez.*

Hoe maak je je Blog?

Stap 1: Ontwerp Je blog in Canva

1. Log in op [Canva](#) en zoek naar "Blog Post" sjablonen.
2. Maak één Canva-pagina voor elke sectie:
  - Pagina 1: Persoonlijke Informatie
  - Pagina 2: Vergelijking landen
  - Pagina 3: Fictief Personages Dag
3. Voeg tekst, afbeeldingen en graphics toe om je blog visueel aantrekkelijk te maken.
4. Controleer spelling en grammatica in het Spaans.

Stap 2: Exporteer Je Canva Ontwerp

- Als je klaar bent, download je Canva-blog als PNG, JPG of PDF.

Stap 3: Upload naar Padlet

1. Ga naar [Padlet](#) en maak een nieuwe Padlet aan (kies de Stream-indeling).
2. Upload je Canva-ontwerpen als berichten.
3. Voeg titels en korte beschrijvingen toe voor elke sectie.

Stap 5: Laatste Aanpassingen

- Controleer je blog en zorg ervoor dat alles compleet en foutloos is.
- Deel de Padlet-link met je docent.



## Planningsschema

Gebruik dit schema om je voortgang bij te houden. Schrijf in elke plek wat je hebt gedaan of nog moet doen.

Sessie	Wat doen we deze les?	Wat is af?	Wat moeten we nog doen?
Sessie 1	Groepjes maken, taak verdelen, starten met persoonlijke info (Spaans)		
	Persoonlijke info afmaken en oefenen met uitspreken		
Sessie 2	Onderzoek doen naar eten en weer Blogstructuur		
Sessie 3	Fictief Spaans verhaal schrijven Canva ontwerp starten		
Sessie 4	Blog afmaken en presenteren		
Sessie 5	Reflectie		

## Reflectie (5 minuten)

Schrijf een korte reflectie op het leerproces.

- Wat heb ik geleerd?
- Waar ben ik trots op?
- Wat wil ik nog verbeteren?