**PROJECT BASISVAARDIGHEDEN MODERNE VREEMDE TALEN**

**TAAL EN COMMUNICATIE**

LESPLAN: Muy en mucho: begrip en gebruik.

DOELGROEP: Onderbouw: vmbo, havo, vwo, ERK-niveau A1

OPDRACHT: Leerlingen leren het verschil tussen "muy" (graad/intensiteit) en "mucho" (hoeveelheid) via herkenbare contexten (school, vrije tijd, emoties). Ze maken creatieve slides/posters waarin ze zinnen verwerken met "muy" en de verschillende vormen van "mucho".

LEERDOELEN:

* De leerling gebruikt minimaal 4 correcte frases met "muy" en 4 met "mucho/mucha/muchos/muchas" in eigen teksten.
* De leerling legt in eigen woorden het verschil uit tussen "muy" en "mucho".
* De leerling past chunking toe met modelzinnen uit de instructie.
* De leerling reflecteert meertalig op het taalverschijnsel (bv. via Nederlands/Turks/Arabisch).
* De leerling gebruikt Canva of Google Slides om een visuele presentatie te maken.

KOPPELING KERNDOELEN:

* A1: Ervaring opdoen met rijke, betekenisvolle input in de doeltaal
* A2: Begrip van auditieve, visuele en schriftelijke input toepassen
* A3: Productie van taal afgestemd op publiek en context
* B1: Reflectie op taalvergelijking en taal als fenomeen
* B2: Reflectie op eigen leerproces en inzet van digitale middelen (Canva)
* Vmbo-bb/gl/tl: Concreet en alledaags taalgebruik in vertrouwde situaties
* Havo/vwo: Taalvariatie herkennen, mediatie inzetten, inzicht in grammaticaregels (muy/mucho = vormgericht)

KOPPELING AAN DE SCHIJF VAN VIJF (WESTHOFF):

* Rijke en gevarieerde input: Leerlingen krijgen input via video (ProfeDeELE), chunks, modelzinnen en visuele slides.
* Begripsverdieping (inhoudsgerichte verwerking): Leerlingen analyseren het gebruik van "muy" en "mucho" in contexten die bij hen passen (school, hobby’s).
* Vormgerichte verwerking: Expliciete uitleg van grammatica met kleurcodering, gebruik van chunks, cloze-oefeningen.
* Pushed output: Leerlingen maken eigen teksten (poster, slide) en spreken hun zinnen uit of presenteren die klassikaal.
* Strategie-instructie: Gebruik van taalsteunkaartjes, peer-feedback, meertalige uitlegmomenten (translanguaging).

DIGITALE GELETTERDHEID & CULTUURBEWUSTZIJN & BURGERSCHAP:

* Leerlingen gebruiken Canva of Google Slides om inhoud visueel vorm te geven: mediawijsheid, informatie vormgeven en publiekgericht werken.
* Vergelijk "mucho/muy" met vertalingen of concepten in eigen taal (meertalige reflectie).
* Taalgebruik van influencers analyseren: hoe zeggen ze "heel" of "veel"?
* Leerlingen leren dat taalkeuze invloed heeft op hoe je overkomt: toon, nuance, beleefdheid (taal = gedrag = burgerschap).
* Introductie op variatie in het gebruik van intensiteit tussen Spaans en andere talen.
* Ze oefenen actief burgerschapsvaardigheden: samenwerken, feedback geven, reflecteren op hoe taal verbindt of uitsluit.
* Leerlingen oefenen online taalgebruik: posts en emoji-gebruik bij gevoelens (bv. "Estoy muy feliz 😃" vs. "Tengo mucha hambre 🍔").

LESOPBOUW:

1. Introductie (5 min): klassikale brainstorm: "Wat betekent 'veel' en 'erg' in het Spaans?"
2. Instructie (10 min): uitleg verschil muy/mucho met duidelijke voorbeeldzinnen + kleurcodering. Inclusief chunks:
	* *muy simpática*, *muy interesante*, *muy cansado*, *muy feliz*
	* *trabajo mucho*, *estudio mucho*, *llueve mucho*, *habla mucho*
	* zelfstandig naamwoorden met: *mucho tiempo*, *mucha gente*, *muchos libros*, *muchas amigas*
3. Oefening 1 (5 min): leerlingen krijgen gemixte zinnen en kiezen "muy" of de juiste vorm van "mucho" (klassikaal).
4. Oefening 2 (10 min): leerlingen schrijven 3 zinnen met "muy" (over zichzelf) en 3 met "mucho/mucha/muchos/muchas" (over hobby/school/thuis).
5. Creatieve opdracht (15 min): ontwerp een miniposter of Instagram-slide over jezelf met frases die "muy" en vormen van "mucho" gebruiken.
6. Klassikale presentatie (10 min): enkele posters/slides worden gedeeld, rest wordt opgehangen of digitaal gedeeld.
7. Afsluiting & reflectie (5 min): leerlingen leggen in het Nederlands of Spaans het verschil uit tussen beide woorden. Meertalige leerlingen mogen ook andere talen gebruiken om het verschil te verduidelijken (translanguaging).

WERKWIJZE:

* Veel visuele ondersteuning (kleur, emoji's, chunk cards).
* Veel scaffolding via voorbeeldzinnen.
* Differentiatie:
	+ Snelle leerlingen schrijven mini-dialogen of maken een tweede poster met zinnen in de verleden tijd.
	+ Leerlingen met extra ondersteuning krijgen zinsdelen om aan te vullen (cloze-oefeningen).
	+ Keuzevrijheid bij de creatieve opdracht (tekenen, digitaal, presentatievorm).
	+ Leerlingen die andere talen spreken mogen die gebruiken bij vergelijking (translanguaging).
* Interactie: leerlingen verbeteren elkaar op speelse manier (quiz, digitale tools).

BRONNEN:

* Werkblad "Muy o mucho" (invuloefening en uitleg, Google Docs-sjabloon)
* Grammatica-overzicht muy/mucho (eigen materiaal, schoolmethode of uitlegvideo)
* Slides met chunks en voorbeeldzinnen (PowerPoint of Canva)
* Digitale oefening Wordwall: https://wordwall.net/resource/26423263/muy-vs-mucho
* Quizlet-set: https://quizlet.com/subject/muy-vs-mucho/
* Video: "Muy vs Mucho explicado" (ProfedeELE) – https://www.youtube.com/watch?v=8EVj0wHJ0K4
* Online oefensite: https://conjuguemos.com/activities/spanish/grammar/152
* Canva of Google Slides voor minipresentaties
* Extra werkbladen:
	+ Cloze oefening: vul "muy" of juiste vorm van "mucho" in.
	+ Teken- en schrijfopdracht: illustreer een zin met "muy" en een met "mucho".
	+ Peer feedback formulier voor de presentatie.

EVALUATIE:

* Inleveren digitale of geprinte poster met zinnen
* Peer feedback met emoji-rubriek
* Zelfreflectie: "Wat weet ik nu over muy en mucho?"