



LESPLAN: die te maken hebben met 'maatschappelijke betrokkenheid'.

DOELGROEP: einde klas 2 (A2-niveau).

OPDRACHT: diverse opties voor vier verschillende talen (Engels, Frans, Duits, Spaans).

LEERDOELEN: conceptkerndoel **burgerschap B4** uit onderstaande tabel:
Maatschappelijke betrokkenheid.

Overzicht domeinen en kerndoelen burgerschap

Domein	Kerndoel po	Kerndoel onderbouw vo
A. Schoolcultuur	1. Schoolcultuur	1. Schoolcultuur
B. Samenleving en democratie	2. Diversiteit	2. Diversiteit
	3. Democratische waarden	3. Democratische waarden
	4. Maatschappelijke betrokkenheid	4. Maatschappelijke betrokkenheid
	5. Democratische betrokkenheid	5. Democratische betrokkenheid
C. Maatschappelijke vraagstukken	6. Maatschappelijke vraagstukken	6. Maatschappelijke vraagstukken

Engels

- **"Our School, Our Community" (Onze School, Onze Gemeenschap)**
 - o De leerlingen bespreken in het Engels wat een "goede burger" is en welke **rechten en plichten** ze hebben binnen de school en hun directe omgeving. Ze leren Engelse termen voor verantwoordelijkheden (e.g., *responsibility, duty, right*).
 - o **Activiteit:** In kleine groepjes bedenken de leerlingen **scenario's voor verbetering van de eigen schoolomgeving**. Dit kan variëren van het opruimen van zwerfvuil, het verbeteren van de schooltuin, tot het organiseren van een "buddy-systeem" voor nieuwe leerlingen. Ze presenteren hun ideeën in het Engels en leggen uit hoe hun voorstel bijdraagt aan de gemeenschap. Ze **reflecteren op hun eigen bijdrage** aan een maatschappelijk doel.
 - o **Koppeling:** Kennis over taken, rollen, rechten en plichten; opstellen van scenario's; reflecteren op eigen bijdrage.
- **Case Study: "Young Changemakers" (Jonge Veranderaars)**
 - o De leerlingen lezen korte Engelse teksten of bekijken video's over jonge mensen (internationaal, of uit Engelstalige landen) die een positieve verandering teweegbrachten in hun gemeenschap (bijv. Greta Thunberg, Malala Yousafzai – op een leeftijd geschikt voor 12-jarigen, focus op hun acties en motivatie). Ze leren over **maatschappelijke initiatieven en bewegingen**.
 - o **Activiteit:** De leerlingen kiezen één "young changemaker" en maken een korte presentatie in het Engels waarin ze uitleggen wat die persoon heeft gedaan, welke **middelen** hij/zij heeft ingezet (bijv. sociale media, protesten, praten met politici) en waarom dit belangrijk is. Ze **waarderen de eigen bijdrage** door na te denken over hoe zij zelf op kleine schaal een verandering teweeg zouden kunnen brengen.
 - o **Koppeling:** Onderzoeken welke middelen ingezet kunnen worden; onderzoeken van de rol en betekenis van maatschappelijke initiatieven; benoemen en waarderen van de eigen bijdrage.

Frans

- **Projet: "La Vie en Communauté" (Het Gemeenschapsleven)**
 - o De leerlingen bespreken in het Frans de rollen van verschillende mensen in de gemeenschap (bijv. burgemeester, politieagent, brandweerman, leraar, vrijwilliger). Ze leren Franse termen voor beroepen en maatschappelijke functies.
 - o **Activiteit:** De leerlingen creëren een "tableau vivant" (levend schilderij) of een korte strip in het Frans waarin ze een dagelijks scenario uitbeelden waarin verschillende burgers samenwerken voor een gemeenschappelijk doel (bijv. een buurtfeest organiseren, hulp bieden aan een oudere buur). Ze benoemen en **waarderen de eigen bijdrage** die ze in het dagelijks leven kunnen leveren (bijv. vriendelijk zijn, helpen met kleine taken thuis).
 - o **Koppeling:** Kennis over taken, rollen, rechten en plichten van burgers; benoemen en waarderen van de eigen bijdrage.
- **Initiatief: "Agissons pour notre école!" (Laten we handelen voor onze school!)**
 - o De leerlingen onderzoeken kleine **maatschappelijke initiatieven** die ze op school of in hun directe omgeving kunnen organiseren, zoals een inzamelingsactie voor speelgoed of kleding, of het opzetten van een leesclub. Ze leren Franse zinnen om ideeën te opperen en plannen te maken.
 - o **Activiteit:** In groepen plannen de leerlingen een concrete **maatschappelijke activiteit** voor op school. Ze bespreken in het Frans wie welke taak op zich neemt, welke materialen nodig zijn en hoe ze andere leerlingen kunnen betrekken. Ze **wegen hun eigen mogelijkheden af** om maatschappelijke betrokkenheid vorm te geven door te kiezen voor een activiteit die bij hun interesses en capaciteiten past.
 - o **Koppeling:** Onderzoeken van de rol en betekenis van maatschappelijke initiatieven; bijdragen aan het organiseren van maatschappelijke activiteiten; afwegingen maken van eigen mogelijkheden.

Duits

- **Szenarien: "Wir gestalten unsere Stadt mit!" (Wij ontwerpen mee aan onze stad!)**
 - o De leerlingen leren Duitse woordenschat over openbare plaatsen, stadsinrichting en burgerparticipatie. Ze bespreken welke **rechten en plichten** burgers hebben om invloed uit te oefenen op hun leefomgeving.
 - o **Activiteit:** De leerlingen **stellen scenario's op** in het Duits voor de verbetering van een fictieve of echte buurt in hun stad/dorp. Dit kan gaan over het opzetten van een speelplek, het veiliger maken van een oversteekplaats, of het organiseren van een buurtmoestuin. Ze bedenken welke **middelen** ze kunnen inzetten (bijv. een petitie starten, contact opnemen met de gemeente, burens mobiliseren).
 - o **Koppeling:** Kennis over taken, rollen, rechten en plichten; opstellen van scenario's; onderzoeken welke middelen ingezet kunnen worden.
- **Project: "Digitale Helden" (Digitale Helden)**
 - o De leerlingen onderzoeken in het Duits voorbeelden van hoe digitale media kunnen worden gebruikt voor goede doelen (bijv. om aandacht te vragen voor dierenwelzijn, om een inzamelingsactie te promoten, om een oproep te plaatsen voor vrijwilligers). Ze leren Duitse termen voor sociale media en campagnes.
 - o **Activiteit:** De leerlingen kiezen een maatschappelijk doel (bijv. minder afval op school, meer biodiversiteit in de tuin) en ontwerpen een korte sociale mediacampagne (bijv. een serie Instagram-posts, een TikTok-video met Duitse tekst) om dit onder de aandacht te brengen. Ze **doelgericht inzetten digitale media om maatschappelijke misstanden onder de aandacht te brengen** en **reflecteren op hun eigen bijdrage** aan dit doel.
 - o **Koppeling:** Doelgericht inzetten van digitale media; reflecteren op eigen bijdrage.

Spaans

- **Debate: "Mis Derechos y Deberes en la Escuela" (Mijn Rechten en Plichten op School)**
 - o De leerlingen bespreken in het Spaans hun **rechten en plichten** als leerling, maar ook als lid van de schoolgemeenschap. Ze leren Spaanse woorden voor regels, rechten en verantwoordelijkheden.
 - o **Activiteit:** De leerlingen voeren een kort debat of discussie in het Spaans over een schoolregel of een situatie op school. Ze moeten argumenteren vanuit hun rechten én hun plichten, en voorstellen doen om de situatie te verbeteren. Ze **benoemen en waarderen hun eigen bijdrage** aan een positieve sfeer in de klas.
 - o **Koppeling:** Kennis over taken, rollen, rechten en plichten; benoemen en waarderen van de eigen bijdrage.
- **Campamento de Servicio: "Pequeños Grandes Héroes" (Kleine Grote Helden)**
 - o De leerlingen onderzoeken in het Spaans voorbeelden van kleine, lokale **maatschappelijke initiatieven** (bijv. een opruimdag in het park, het helpen van ouderen met boodschappen). Ze leren Spaanse woorden voor vrijwilligerswerk en gemeenschapsdienst.
 - o **Activiteit:** De leerlingen bedenken een "service challenge" voor hun klas of school (bijv. een week geen verspilling van water, een dag de school netter maken). Ze **dragen bij aan het organiseren van maatschappelijke activiteiten** door een stappenplan op te stellen in het Spaans en taken te verdelen. Ze **wegen hun eigen mogelijkheden af** om een bijdrage te leveren, rekening houdend met tijd en inspanning.
 - o **Koppeling:** Onderzoeken van de rol en betekenis van maatschappelijke initiatieven; bijdragen aan het organiseren van maatschappelijke activiteiten; afwegingen maken van eigen mogelijkheden.