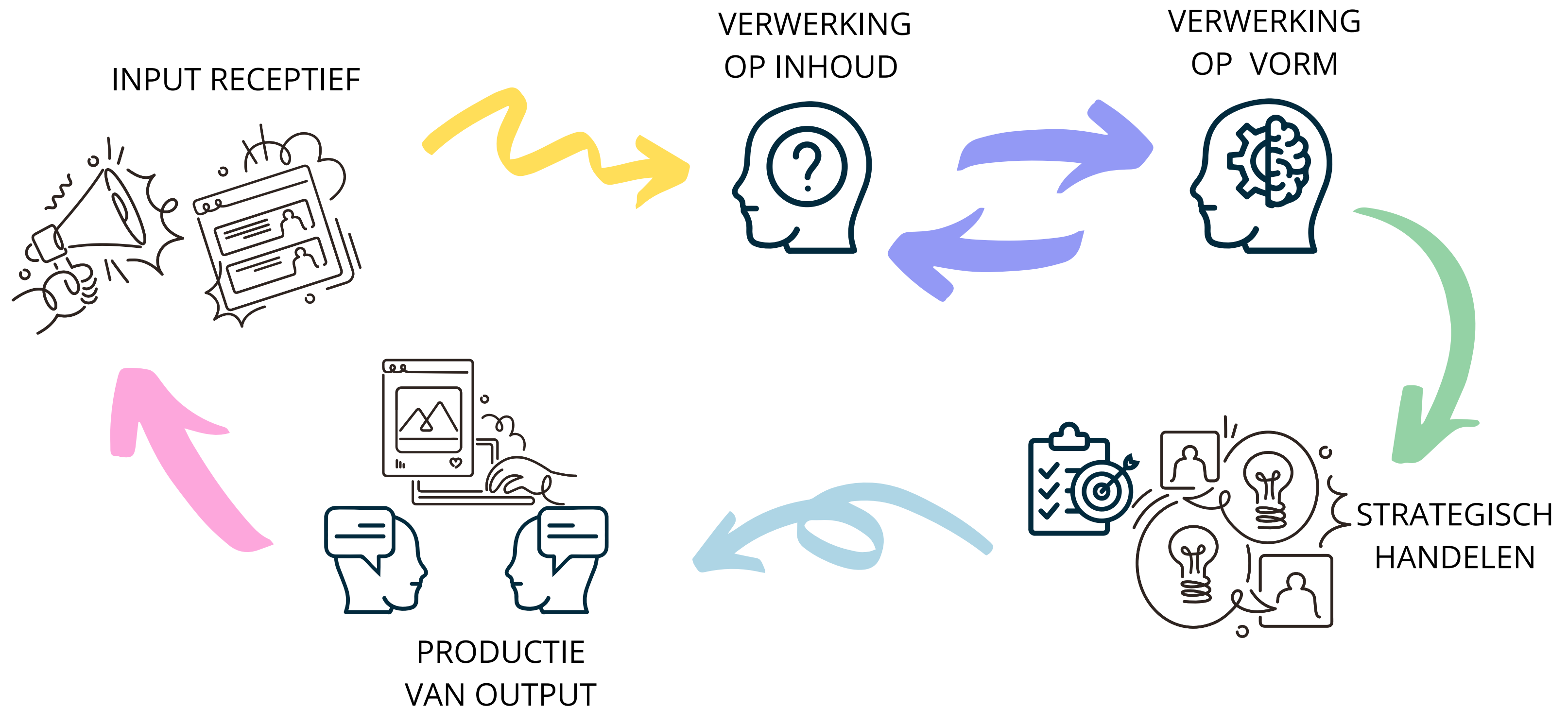


De 'schijf van vijf' voor het vreemdetalenonderwijs



Project basisvaardigheden mvt: ontwerpprincipe

Domein Taal en Communicatie Engels: My cup of tea



BLOOTSTELLING AAN INPUT:

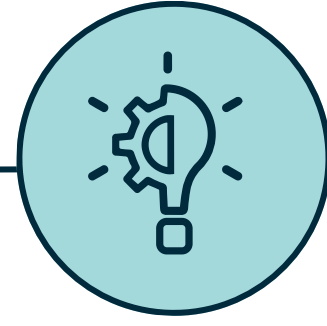
Input: Teatly en Pickwick reclame bekijken

Activiteit: Voor het bekijken van de reclames mindmap maken met beeld van kommetje thee. Welke woorden komen op, schrijf ze op het bord. Voeg na het bekijken nog drie woorden toe.

Leerlingen werken in tweetallen om de verzamelde woorden naar eigen inzicht te groeperen. Deel gevormde groepen met de klas.

Kerdoel 1 en 2 betrokken:

- De leerling toont begrip van beluisterde, bekeken en gelezen Engelstalige teksten.
- De leerling toont begrip van auditieve en audiovisuele Engelstalige fictie- en non-fictieteksten.



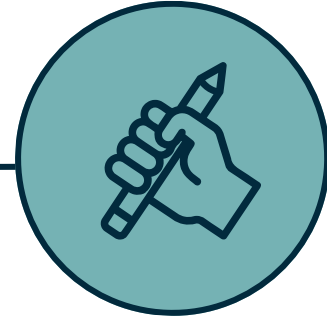
INHOUDSGERICHTTE VERWERKING:

Opdracht: In tweetallen/groepjes kies een groep woorden uit en vergelijk de Engelse manier met Nederlandse. Hoe drink jij je thee, wanneer en met wie? Welke gevoel heb je erbij? Discussie in het Engels en Nederlands.

Doel: Linguïstische, pragmatische en interculturele kenmerken en elementen van het dagelijks leven van het vreemde land leren kennen.

Kerdoel 6 en 7 betrokken:

- De leerling verwerkt teksten in de doeltaal mondeling en schriftelijk om tot kennisopbouw en begrip te komen.
- De leerling experimenteert met de doeltaal op een creatieve manier.



VORMGERICHTE VERWERKING:

Focus op taalvormen: welke grammaticale structuren worden er gebruikt om over thee drinken te praten? Introductie present simple.

Eerst oefenen met gap fill, thee gebruiken tekst. Schrijf je eigen thee-ervaring op en maak gebruik van de woorden van de mindmap en de present simple.

Doel: Grammar focus Present Simple voor feiten en dagelijkse routines.

Kerdoel 3 en 7 betrokken:

- De leerling schrijft in het Engels, afgestemd op doel, publiek en context.
- De leerling experimenteert met de doeltaal op een creatieve manier.



STRATEGISCH HANDELEN:

Interculturele component: ontdekken van verschillende thee gebruiken over de wereld. Wat weet je al over thee gebruiken en rituelen wereldwijd?

Opdracht: Zoek in tweetallen/groepjes op instagram of facebook een tea influencer op die in het Engels verteld over het theegebruik daar.

- Klopte wat je er al van wist?
- Wat heeft je verrast?
- Is het grappig of juist serieus of alle twee?

Discussie in het Engels over wat de tea influencers vertellen en wat je daar zelf over denkt.

Doel: Automatiseren van geleerde woordenschat en grammatica.

Kerdoel 8 en 9 betrokken:

- De leerling verkent hoe het eigen taalleerproces wordt bevorderd.
- De leerling beschrijft cultuurgebonden aspecten en culturele diversiteit in fictie en non-fictie.



PUSHED OUTPUT:

Opdracht: als je zelf een tea-influencer zou zijn, wat zou je dan vertellen aan je volgers?

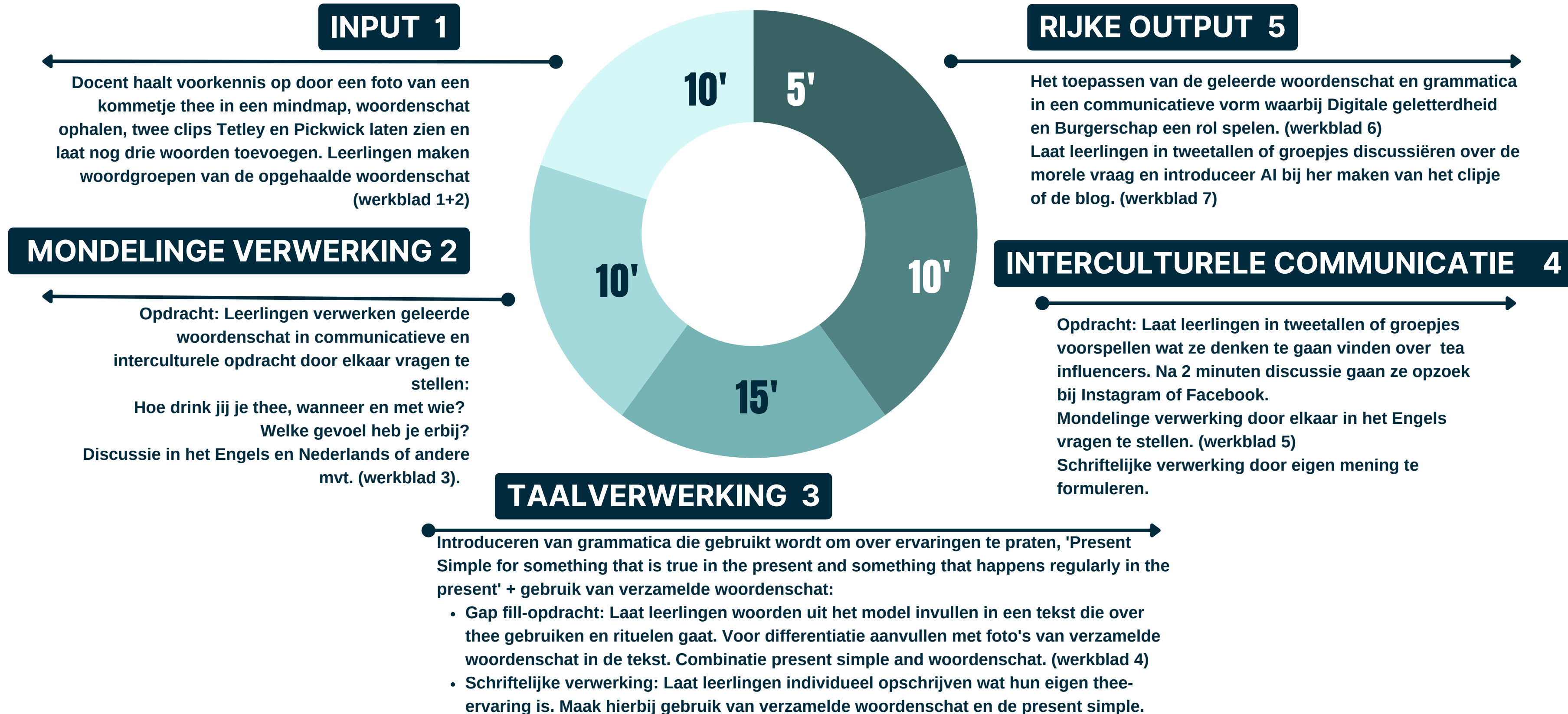
Activiteit: maak een clipje of schrijf een blog over jouw opmerkelijke thee-ritueel.

Doel: receptieve en productieve strategieën toepassen. Bewustwording van uitgevoerde stappen om tot een product te komen.

Kerdoel 7, 8, 9 en 10 betrokken:

- De leerling experimenteert met de Engelse taal op een creatieve manier.
- De leerling verkent hoe het eigen taalleerproces wordt bevorderd.
- De leerling beschrijft cultuurgebonden aspecten en culturele diversiteit in fictie en non-fictie.
- De leerling stemt de communicatie af op de culturele en talige achtergrond van de ontvanger.

LESPLAN: "MY CUP OF TEA"



Blootstelling aan rijke input

INPUT RECEPTIEF



VIDEO

Activiteit 1: Start de les met een foto van een kommetje thee. Laat leerlingen in tweetallen werken.

- Voor leerlingen: welke woorden komen bij je op? Schrijf ze op in de mindmap (werkblad 1)
- Voor docent: Haal de woorden op en schrijf ze in een mindmap op het bord.
- Laat nu de clips van Tetley en Pickwick zien.
- Geef leerlingen de opdracht na het zien van de clip nog minstens drie woorden toe te voegen aan de mindmap.
- Voor leerlingen: **verdiepende opdracht**
Wat zijn de verschillen in de manier van thee drinken in de twee clips? Schrijf er minimaal drie op en voeg de woorden toe aan de minpmap.

Doel: Leerlingen halen voorkennis op. Door blootstelling aan beeldmateriaal wordt de woordenschat vergroot.

- Gebruik **bronnen met veel visuele ondersteuning** zoals video's of afbeeldingen.
- foto kommetje thee
- Tetley add:
- https://www.youtube.com/watch?v=PE8gVb6DrAw&ab_channel=TetleyUK
- Pickwick reclame:
https://www.youtube.com/watch?v=Gg_1vQYu_NM&ab_channel=EnjoyBetterCoffee%26Tea

Activiteit 2:

- Voor docenten: laat de leerlingen in groepjes van vier naar eigen inzicht de verzamelde woorden van de mindmaps ordenen.
- Bevraag wat voor een soort groeperingen er zouden kunnen zijn vanuit de klas. Bv. smaak, zwarte of kruiden etc. Geef voldoende verwerkingstijd en haal de groeperingen en wat van de woorden eronder staan op en schrijf/projecteer ze op het bord.
- Voor leerlingen: maak woordgroepen van de woorden uit de mindmaps. (werkblad 2). Maak minimaal 3 groepen, meer mag ook. Schrijf de woorden onder de groepen. Deel met de groepen met de klas.

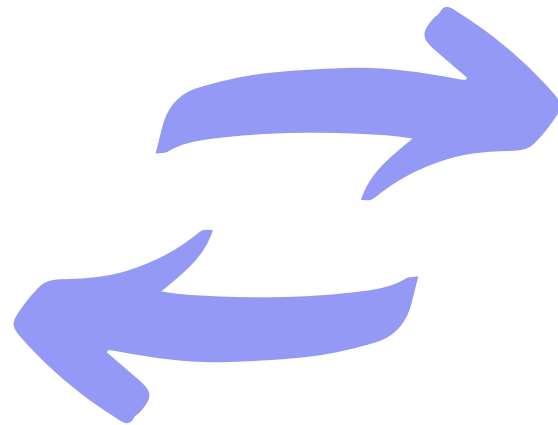
Doel: Leerlingen verwerken woordenschat en stimuleren het begrip en toepassing.

Inhouds-en Vormgerichte Verwerking

VERWERKING OP INHOUD



VERWERKING OP VORM



Communicatieve verwerking

Activiteit 3:

- Voor de docent: na het delen van de woordgroepen gaan leerlingen in dezelfde samenstelling groepjes met elkaar in gesprek. Laat zien hoe ze de woorden uit de groepen kunnen toepassen in het gesprek.
- Voor leerlingen: kies een groep woorden uit en vergelijk de Engelse manier van thee drinken met Nederlandse. Wat zijn de verschillen?
- Praat verder: Hoe drink jij je thee, wanneer en met wie? Welke gevoel heb je erbij? Discussie zoveel mogelijk in het Engels, een paar Nederlandse woorden mag.

Doel: Het toepassen van nieuwe woordenschat in een communicatieve opdracht. .

Taalverwerking

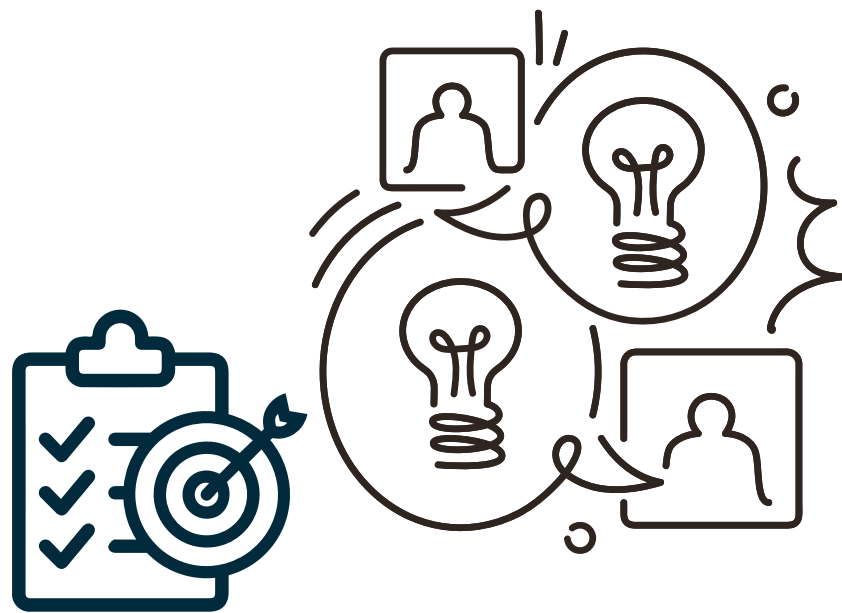
Activiteit 4:

- Voor de docent: schrijf enkele van de zinnen die je opgevangen hebt van de gesprekken in activiteit 3 op het bord en introduceer hiermee de present simple. Leg (+) (-)(?) uit en haal uit klas wat zij er nog van weten. maak de present simple vormen herkenbaar. Laat werkblad 4 maken.
- Voor leerlingen: vraag jezelf af welke grammaticale structuren worden er gebruikt om over thee drinken te praten? Schrijf een paar van de zinnen die je net hebt gezegd in activiteit 3 op en kijk of je de present simple kan herkennen. Luister en doe mee bij de theorie.
- Oefenen met gap fill (werkblad 4),
- Schrijf je eigen thee-ervaring op en maak gebruik van de woorden van de mindmap en de present simple.

Doel: Focus op de juiste grammaticale toepassing en integratie van het woord in een zin.

Intercultureel en Strategisch Handelen

STRATEGISCH HANDELEN



Interculturele Aspecten

Activiteit 5: het ontdekken van verschillende thee gebruiken en -rituelen over de wereld.
Voor docent: vraag leerlingen wat zij al weten over thee gebruiken en -rituelen wereldwijd? Stimuleer het delen van verhalen. Laat ze nu in tweetallen/ op Instagram of Facebook een tea influencer opzoeken die in het Engels verteld over haar/zijn theegebruik. Geef werkblad 5. Voor leerlingen: deel een persoonlijke thee gewoonte in het Engels. Ga verder op werkblad 5 en ga opzoek naar een 'tea influencer' op Insta en/of Facebook. Praat met elkaar in het Engels over wat de tea influencers vertellen en wat je daar zelf over denkt.
Doel: interculturele vorming door social media die communicatieve vaardigheden stimuleren.

Burgerschap

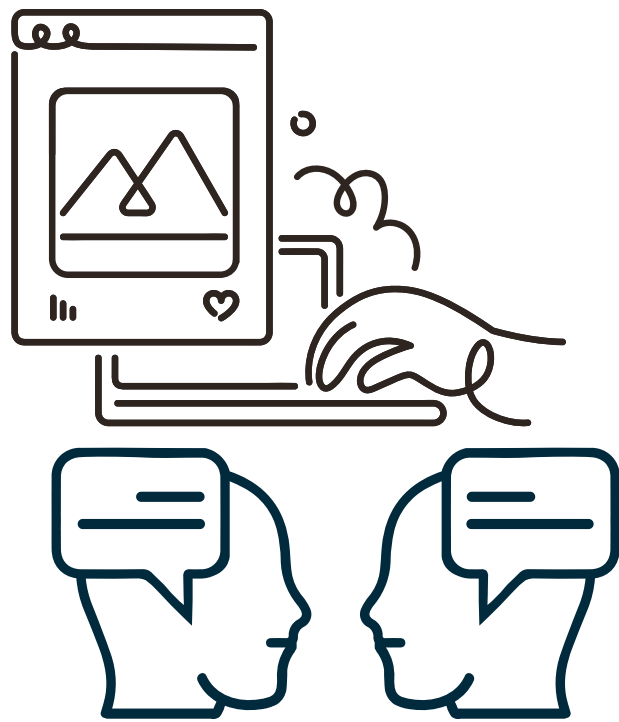
Optionele activiteit: de rol van influencers op jongeren.

- Voor docenten: laat de leerlingen in groepjes van vier met elkaar in discussie gaan over welke personen hun influencers zijn. Wat vinden ze er goed aan en wat niet? Geloven ze alles wat ze vertellen? Bespreek klassikaal. Geef werkblad OA 1.
- Voor leerlingen: ga aan de slag met de drie vragen van je docent. Ga verder op werkblad OA1

Doel: Leerlingen denken na over de rol van influencers op hun leven en daarbuiten.

Output en interactie

PRODUCTIE VAN OUTPUT



Pushed Output:

Activiteit 6: leerlingen maken een clipje of schrijf een blog over jouw opmerkelijke thee-ritueel met hulp van AI.

Voor docent: haal op welke opmerkelijke dingen ze hebben gehoord van de tea-influencers en wat hun meningen erover zijn. Stimuleer om dit in het Engels te doen. Zet opdracht uit, werkblad 6. Geef toelichting op het gebruik van AI voor het maken van de clip/blog. Voor leerlingen: deel ervaringen in het Engels over wat je te weten bent gekomen van de tea-influencers? Als je zelf een tea-influencer zou zijn, wat zou je dan vertellen aan je volgers? Ga naar werkblad 6.

Doel: Leerlingen worden zich bewust van hun taalleerproces en de strategieën die ze daarbij kunnen gebruiken.

Feedback

- **Rubric:**
- Correct gebruik van grammatica en nieuwe woorden in output.
- Creativiteit en originaliteit in de clip en/of blog.
- Toepassing van strategieën om de thee gebruiken en -rituelen wereldwijd beter te begrijpen.
- De rol van influencers op het leven van jongeren begrijpen.
- Het toepassen van AI bij de uitwerking van opdracht 6.

Feedbackvormen:

- Klassikale bespreking van goede voorbeelden uit de opdrachten.
- Directe feedback tijdens groepsopdrachten en presentaties.
- Zelfreflectie: Laat leerlingen zelf aangeven wat ze goed vonden gaan en wat ze kunnen verbeteren.