

PROJECT BASISVAARDIGHEDEN MODERNE VREEMDE TALEN TAAL EN COMMUNICATIE

LESPLAN: Muy en mucho: begrip en gebruik.

DOELGROEP: Onderbouw: vmbo, havo, vwo, ERK-niveau A1

OPDRACHT: Leerlingen leren het verschil tussen "muy" (graad/intensiteit) en "mucho" (hoeveelheid) via herkenbare contexten (school, vrije tijd, emoties). Ze maken creatieve slides/posters waarin ze zinnen verwerken met "muy" en de verschillende vormen van "mucho".

LEERDOELEN:

- De leerling gebruikt minimaal 4 correcte frases met "muy" en 4 met "mucho/mucha/muchos/muchas" in eigen teksten.
- De leerling legt in eigen woorden het verschil uit tussen "muy" en "mucho".
- De leerling past chunking toe met modelzinnen uit de instructie.
- De leerling reflecteert meertalig op het taalverschijnsel (bv. via Nederlands/Turks/Arabisch).
- De leerling gebruikt Canva of Google Slides om een visuele presentatie te maken.

KOPPELING KERNDOELEN:

- A1: Ervaring opdoen met rijke, betekenisvolle input in de doeltaal
- A2: Begrip van auditieve, visuele en schriftelijke input toepassen
- A3: Productie van taal afgestemd op publiek en context
- B1: Reflectie op taalvergelijking en taal als fenomeen
- B2: Reflectie op eigen leerproces en inzet van digitale middelen (Canva)
- Vmbo-bb/gl/tl: Concreet en alledaags taalgebruik in vertrouwde situaties
- Havo/vwo: Taalvariatie herkennen, mediatie inzetten, inzicht in grammaticaregels (muy/mucho = vormgericht)

KOPPELING AAN DE SCHIJF VAN VIJF (WESTHOFF):

- Rijke en gevarieerde input: Leerlingen krijgen input via video (ProfeDeELE), chunks, modelzinnen en visuele slides.
- Begripsverdieping (inhoudsgerichte verwerking): Leerlingen analyseren het gebruik van "muy" en "mucho" in contexten die bij hen passen (school, hobby's).
- Vormgerichte verwerking: Expliciete uitleg van grammatica met kleurcodering, gebruik van chunks, cloze-oefeningen.
- Pushed output: Leerlingen maken eigen teksten (poster, slide) en spreken hun zinnen uit of presenteren die klassikaal.
- Strategie-instructie: Gebruik van taalsteunkaartjes, peer-feedback, meertalige uitlegmomenten (translanguaging).

DIGITALE GELETTERDHEID & CULTUURBEWUSTZIJN & BURGERSCHAP:

- Leerlingen gebruiken Canva of Google Slides om inhoud visueel vorm te geven: mediawijsheid, informatie vormgeven en publiekgericht werken.
- Vergelijk "mucho/muy" met vertalingen of concepten in eigen taal (meertalige reflectie).
- Taalgebruik van influencers analyseren: hoe zeggen ze "heel" of "veel"?
- Leerlingen leren dat taalkeuze invloed heeft op hoe je overkomt: toon, nuance, beleefdheid (taal = gedrag = burgerschap).
- Introductie op variatie in het gebruik van intensiteit tussen Spaans en andere talen.
- Ze oefenen actief burgerschapsvaardigheden: samenwerken, feedback geven, reflecteren op hoe taal verbindt of uitsluit.
- Leerlingen oefenen online taalgebruik: posts en emoji-gebruik bij gevoelens (bv. "Estoy muy feliz 😊" vs. "Tengo mucha hambre 🍔").

LESOPBOUW:

1. Introductie (5 min): klassikale brainstorm: "Wat betekent 'veel' en 'erg' in het Spaans?"
2. Instructie (10 min): uitleg verschil muy/mucho met duidelijke voorbeeldzinnen + kleurcodering. Inclusief chunks:
 - *muy simpática, muy interesante, muy cansado, muy feliz*
 - *trabajo mucho, estudio mucho, llueve mucho, habla mucho*

- zelfstandig naamwoorden met: *mucho tiempo, mucha gente, muchos libros, muchas amigas*
- 3. Oefening 1 (5 min): leerlingen krijgen gemixte zinnen en kiezen "muy" of de juiste vorm van "mucho" (klassikaal).
- 4. Oefening 2 (10 min): leerlingen schrijven 3 zinnen met "muy" (over zichzelf) en 3 met "mucho/mucha/muchos/muchas" (over hobby/school/thuis).
- 5. Creatieve opdracht (15 min): ontwerp een miniposter of Instagram-slide over jezelf met frases die "muy" en vormen van "mucho" gebruiken.
- 6. Klassikale presentatie (10 min): enkele posters/slides worden gedeeld, rest wordt opgehangen of digitaal gedeeld.
- 7. Afsluiting & reflectie (5 min): leerlingen leggen in het Nederlands of Spaans het verschil uit tussen beide woorden. Meertalige leerlingen mogen ook andere talen gebruiken om het verschil te verduidelijken (translanguaging).

WERKWIJZE:

- Veel visuele ondersteuning (kleur, emoji's, chunk cards).
- Veel scaffolding via voorbeeldzinnen.
- Differentiatie:
 - Snelle leerlingen schrijven mini-dialogen of maken een tweede poster met zinnen in de verleden tijd.
 - Leerlingen met extra ondersteuning krijgen zinsdelen om aan te vullen (cloze-oefeningen).
 - Keuzevrijheid bij de creatieve opdracht (tekenen, digitaal, presentatievorm).
 - Leerlingen die andere talen spreken mogen die gebruiken bij vergelijking (translanguaging).
- Interactie: leerlingen verbeteren elkaar op speelse manier (quiz, digitale tools).

BRONNEN:

- Werkblad "Muy o mucho" (invuloefening en uitleg, Google Docs-sjabloon)
- Grammatica-overzicht muy/mucho (eigen materiaal, schoolmethode of uitlegvideo)
- Slides met chunks en voorbeeldzinnen (PowerPoint of Canva)
- Digitale oefening Wordwall: <https://wordwall.net/resource/26423263/muy-vs-mucho>
- Quizlet-set: <https://quizlet.com/subject/muy-vs-mucho/>

- Video: "Muy vs Mucho explicado" (ProfedeELE)
 - <https://www.youtube.com/watch?v=8EVj0wHJ0K4>
- Online oefensite: <https://conjuguemos.com/activities/spanish/grammar/152>
- Canva of Google Slides voor minipresentaties
- Extra werkbladen:
 - Cloze oefening: vul "muy" of juiste vorm van "mucho" in.
 - Teken- en schrijfpdracht: illustreer een zin met "muy" en een met "mucho".
 - Peer feedback formulier voor de presentatie.

EVALUATIE:

- Inleveren digitale of geprinte poster met zinnen
- Peer feedback met emoji-rubriek
- Zelfreflectie: "Wat weet ik nu over muy en mucho?"