

PROJECT BASISVAARDIGHEDEN MODERNE VREEMDE TALEN TAAL EN COMMUNICATIE

LESPLAN: Ser y Estar en Instagram – ¿Quién soy y cómo estoy?

DOELGROEP: Onderbouw: vmbo, havo, vwo, ERK-niveau A1/A2

OPDRACHT: Leerlingen leren het verschil tussen "ser" en "estar" aan de hand van een herkenbare context: het Instagramprofiel. Ze ontwerpen een fictief profiel met een bio (met "ser") en 3 stories (met "estar") waarin ze permanente en tijdelijke kenmerken van zichzelf uitdrukken in eenvoudige Spaanse zinnen.

LEERDOELEN: De leerling kan eenvoudige zinnen maken met *ser* en *estar* passend bij A1/A2 niveau.

- De leerling gebruikt "ser" voor identiteit, beroep of afkomst.
- De leerling gebruikt "estar" voor gevoelens, locaties en tijdelijke situaties.
- De leerling maakt korte zinnen met "ser" en "estar" passend bij het A1/A2-niveau.
- De leerling past grammaticale regels toe in een creatieve en herkenbare context.
- De leerling ontwikkelt taalbewustzijn door verschil tussen permanente en tijdelijke eigenschappen te verwoorden.

KOPPELING BASISVAARDIGHEDEN:

- Taalverzorging (correcte vorm en context van werkwoorden).
- Creatief denken (profiel ontwerpen en beschrijven).
- Samenwerken & communiceren (presenteren en peerfeedback).

KOPPELING AAN MVT-KERNDOELEN (VMBO, HAVO, VWO):

Domein A – Communicatie:

- A1.1: De leerling doet ervaring op met een rijk aanbod aan talige bronnen in het Spaans.
- A1.2: De leerling gebruikt de Spaanse taal op een creatieve en persoonlijke manier.
- A2.3: Begrip van auditieve en audiovisuele bronnen in het Spaans.

- A2.4: Begrip van schriftelijke bronnen.
- A2.5: Informatie verwerven uit diverse bronnen.
- A3.6: Spreken afgestemd op doel, publiek en context.
- A3.7: Gesprekken voeren afgestemd op gesprekspartner en medium.
- A3.8: Schrijven in het Spaans afgestemd op context.

Domein B – Taalbewustzijn:

- B1.9: De leerling verkent overeenkomsten en verschillen tussen het Spaans en andere talen.
- B1.10: De leerling toont inzicht in taalvariatie binnen het Spaans.
- B1.11: De leerling toont inzicht in effecten van taalgebruik.
- B2.12: De leerling reflecteert op het eigen taalleerproces.
- B2.13: De leerling reflecteert op het eigen meertalige repertoire.
- B2.14: De leerling toont inzicht in mogelijkheden en beperkingen van digitale hulpmiddelen.
- B2.15: De leerling legt verbanden tussen ervaringen, interesses, opleiding en toekomst.

KOPPELING AAN DE SCHIJF VAN VIJF VAN WESTHOFF:

- Blootstelling aan input: Voorbeeldzinnen, video's, infografieken.
- Inhoudsgerichte verwerking: Instagramopdracht met focus op betekenis en context.
- Vormgerichte verwerking: Ser vs estar – grammaticale focus.
- Pushed output: Bio & stories schrijven, presenteren.
- Strategisch handelen: Taalsteunkaartjes, peerfeedback, digitale hulpbronnen.

KOPPELING AAN DIGITALE GELETTERDHEID:

- Leerlingen maken hun profiel digitaal in Canva of Google Slides.
- Gebruik van platforms als Edpuzzle, Wordwall, Quizlet, Conjugemos.
- Analyseren van Instagram- en socialmedia-uitingen.
- Bewustwording van online identiteit en zelfpresentatie in de doeltaal.

KOPPELING AAN CULTUURBEWUSTZIJN:

- Vergelijking van taalgebruik en beleefdheidsvormen in Spaans/Nederlands.
- Culturele reflectie op identiteit: wie ben ik in sociale media-contexten?
- Bespreken van locatie, emotie en zelfpresentatie in Spaanse culturen.

KOPPELING AAN BURGERSCHAP:

- Respectvol communiceren en presenteren.
- Feedback geven en ontvangen in tweetallen.
- Reflectie op sociale rollen en identiteit online.

LESOPBOUW:

1. Introductie (5 min). Docent toont eigen of fictief Instagramprofiel. Wat zie je in de bio? Wat in de stories?
2. Instructie + voorbeelden (15 min)
 - Uitleg verschil tussen ser (eigenschappen) en estar (toestanden). Voorbeelden op bord.
 - Koppeling met Instagram: "Bio" is wie je bent (ser), stories tonen hoe je je voelt of waar je bent (estar).
 - Ser: Soy estudiante. Soy simpático/a. Soy alto/a.
 - Estar: Estoy cansado/a. Estoy en casa. Estoy contento/a.
 - Visuele input: voorbeeldprofiel op Canva, PowerPoint.
3. Opdrachtuitvoering 1 (5 min). Leerlingen vullen zinnen aan met "ser" of "estar" (klassikaal of in tweetallen).
4. Opdrachtuitvoering 2 (10 min)
 - Leerlingen maken een fictief Instagramprofiel:
 - Bio (3 zinnen met ser).
 - Leerlingen tekenen of plakken 3 story-afbeeldingen en schrijven er 3 zinnen met estar bij.
5. Presentatie (10 min)
 - In tweetallen presenteren leerlingen hun profiel aan elkaar in het Spaans.
 - Extra: 1 leerling presenteert voor de klas.
6. Afsluiting & reflectie (5 min)
 - Leerlingen benoemen het verschil tussen "ser" en "estar" in eigen woorden.
 - Korte quiz op het bord (wordwall) of exit-ticket.

WERKWIJZE:

- De docent activeert voorkennis door herkenbare voorbeelden.
- De les is thematisch opgebouwd rond sociale media (motiverend en herkenbaar).
- Afwisseling in input (visueel, auditief, tekstueel).

- Differentiatie: snelle leerlingen maken extra posts met emoties of locatiebeschrijvingen.
- Peer feedback tijdens de presentaties, docent vult aan met correcties.
- Aandacht voor uitspraak tijdens klassikale leesmomenten.

UITBREIDING:

- Story Cubes met ser/estar-zinnen.
Laat leerlingen dobbelstenen gooien met emoji's, plaatsen of stemmingen en een zin maken met ser of estar.
- Padlet-muur "Mi perfil"
Laat leerlingen hun profiel digitaal invullen op een gezamenlijke Padlet-pagina met zinnen in ser/estar.
- AI-generator voor beschrijvingen (voor de docent)
Gebruik ChatGPT of Bing om beschrijvingen te genereren die leerlingen moeten aanvullen met ser/estar.

BRONNEN:

- Grammatica-overzicht ser/estar (eigen materiaal, schoolmethode of uitlegvideo)
- Werkblad invuloefeningen ser/estar
- Slides met voorbeeldzinnen: "Soy estudiante", "Estoy cansado", "Mi madre es profesora", "Estamos en casa".
- <https://www.spanishdict.com/guide/ser-vs-estar>

Digitale bronnen (interactief en visueel)

- YouTube – "Ser vs Estar para principiantes" (Zeer duidelijk voor beginners, langzaam tempo, veel visuele voorbeelden).
- Quizlet – "Ser vs Estar A1"
Flashcards, games en toetsen; handig voor herhaling en differentiatie.
- Conjuguemos – Ser y Estar (Grammar Practice)
Link: <https://conjuguemos.com/activities/spanish/verb/2>
Oefeningen met automatische feedback (multiple choice, invul, drag & drop).
- Wordwall – Ser o Estar interactieve spellen
Link: <https://wordwall.net/nl/resource/15909984/ser-o-estar>
Voor op het digibord of zelfstandig oefenen (memory, sorteer, invuloefening).

Werkbladen/ Sjablonen

- Edpuzzle met uitlegvideo (interactieve quiz toegevoegd)
Upload de YouTube-video naar <https://edpuzzle.com> en voeg meerkeuzevragen toe.
- Sjabloon Instagram-profiel (Google Slides of Canva)
Maak zelf of gebruik een bestaande Canva-template zoals deze:
<https://www.canva.com/presentations/templates/instagram-profile/>
- Infografía Ser vs Estar (MaterialesDeELE)
Link: <https://www.materialesdeele.es/ser-vs-estar/>
Visueel overzicht, goed bruikbaar als grammaticaposter of hand-out.

EVALUATIE:

- Observatie tijdens klassikale activiteiten.
- Beoordeling van profiel (taalgebruik, creativiteit, toepassing van "ser" en "estar").
- Zelfreflectie: wat ging goed, wat vond ik lastig?
- Peer feedback: zinnen van anderen controleren en bespreken.